

Escuela Primaria Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Riverside
Dirección	1300 Amador Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94806-4098
Teléfono	(510) 231-1409
Director	Christine Gant Hatcher
Correo electrónico	christine.hatcher@wccusd.net
Sitio web escolar	https://sites.google.com/a/wccusd.net/riversideelementary/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004931

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra declaración de misión para el curso 2016-2017

1. La primaria Riverside es una acogedora comunidad de estudiantes de formación continua quienes celebran los logros académicos y las diferencias individuales. Nuestro currículo basado en normas es integral y está marcado por altas expectativas y el uso de material y pedagogía culturalmente relevante. Motivamos el razonamiento crítico y nutrimos la creatividad y curiosidad.

2. La comunidad escolar de la primaria Riverside proporciona una atmósfera emocionalmente y físicamente segura fomentando la cooperación y aceptación entre todos. El personal de la primaria Riverside priorizan la enseñanza de constructivas habilidades sociales para que cada miembro del cuerpo estudiantil sea personalmente responsable por sus acciones. Por lo tanto, el personal entiende su responsabilidad como ejemplos.

3. Respetamos, apreciamos y nos responsabilizamos por contribuir al bienestar de nuestra diversa comunidad y entorno. Nuestro personal, los alumnos, las familias y la comunidad colaboran para formar un exitoso equipo educativo. Los alumnos aprenden a cuidar de su ambiente inmediato conforme se convierten en encargados a largo plazo de la Tierra.

Premios y reconocimiento:

2016-2017 Escuela de Listón de Oro de California

2016-2017 - Escuela ganadora del Premio por Rendimiento Académico Título I

2007-2008 - Escuela ganadora del Premio por Rendimiento Académico Título I

2006-2007 - Escuela ganadora del Premio por Rendimiento Académico Título I

2007- Cuadro de honor de la Asociación Empresarial de California

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
Primer año	47
Segundo año	59
Tercer año	64
Cuarto año	56
Quinto año	62
Sexto año	59
Matriculación total	401

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	10
Filipinos	5.2
Hispanos o latinos	58.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	7.5
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	90.3
Estudiantes del inglés	44.9
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	21	16	16
Sin certificación total	0	0	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder de transición-6º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (kínder-6º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (kínder-6º año)/2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Riverside fue construida en los años 1940, 1943 y 1948. Se agregaron salones portátiles en 1954, 1955 y 1985. La primaria Riverside ha pasado por una renovación de \$11.8 millones de dólares, el predio principal ha sido completado, y estamos esforzándonos por traer un patio de recreo modernizado y una cancha al sitio. Los salones remodelados contienen nuevos mobiliarios, mejor iluminación, calefacción y teléfonos, y capacidad de conexión de fibra óptica al internet.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Riesgo de tropiezo en el pasillo exterior debido a que el pavimento no está bien nivelado y hay baches fuera del salón 17. Faltan tornillos en el tablero de beisbol.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	22	32	33	35	44	48
Matemáticas	18	26	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	67	63	94.0	33.3
	4	59	55	93.2	32.7
	5	60	60	100.0	30.0
	6	61	61	100.0	32.8
Masculinos	3	34	30	88.2	26.7
	4	32	30	93.8	33.3
	5	33	33	100.0	21.2
	6	33	33	100.0	21.2
Femeninas	3	33	33	100.0	39.4
	4	27	25	92.6	32.0
	5	27	27	100.0	40.7
	6	28	28	100.0	46.4
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	11	10	90.9	10.0
	5	13	13	100.0	15.4
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	37	35	94.6	20.0
	4	36	33	91.7	39.4
	5	37	37	100.0	35.1
	6	32	32	100.0	21.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	64	62	96.9	32.3
	4	57	54	94.7	31.5
	5	56	56	100.0	28.6
	6	59	59	100.0	33.9
Estudiantes del Inglés	3	25	22	88.0	13.6
	4	16	14	87.5	
	5	16	16	100.0	
	6	19	19	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	67	66	98.5	39.4
	4	59	57	96.6	35.1
	5	60	60	100.0	10.0
	6	61	61	100.0	19.7
Masculinos	3	34	33	97.1	36.4
	4	32	31	96.9	38.7
	5	33	33	100.0	3.0
	6	33	33	100.0	9.1
Femeninas	3	33	33	100.0	42.4
	4	27	26	96.3	30.8
	5	27	27	100.0	18.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	28	28	100.0	32.1
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	11	10	90.9	20.0
	5	13	13	100.0	
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	37	37	100.0	27.0
	4	36	35	97.2	34.3
	5	37	37	100.0	13.5
	6	32	32	100.0	15.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	64	64	100.0	39.1
	4	57	56	98.3	33.9
	5	56	56	100.0	10.7
	6	59	59	100.0	20.3
Estudiantes del Inglés	3	25	25	100.0	12.0
	4	16	16	100.0	6.3
	5	16	16	100.0	
	6	19	19	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	29	29	43	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	60	60	100.0	43.3
Masculinos	33	33	100.0	42.4
Femeninas	27	27	100.0	44.4
Afroamericanos	13	13	100.0	30.8
Hispano	37	37	100.0	43.2
En Desventaja Socioeconómica	56	56	100.0	41.1
Estudiantes del Inglés	16	16	100.0	18.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.8	26.4	7.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

- Orientación para pre-escolar y kínder
- Consejo de seguridad
- Noches trimestrales temáticas en familia (escritura, matemáticas, ciencias, arte)
- Calendario escolar mensual en inglés y español
- Traductores para familias que no son angloparlantes
- Participación en actividades de salón tales como excursiones, celebraciones y como tutores.
- Informes de progreso y boletas de calificaciones cada trimestre.
- Talleres y conferencias para padres, incluyendo la Universidad de Padres, Loving Solutions, la Conferencia de la Asociación para una Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés)
- Continuas clases y talleres con la escuela para adultos de West Contra Costa (WCC, por sus siglas en inglés)
- Actividades de recaudación de fondos
- Centro para padres
- Trabajador bilingüe escolar comunitario

Asociación de padres y maestros (PTA): Los padres dan de su tiempo, contribuyen con recursos y recaudan fondos para los maestros y alumnos de la escuela.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El rol del ELAC es asesorar a los padres y al personal sobre programas y servicios para estudiantes del inglés así como para trabajar con el SSC en el desarrollo del Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El ELAC también asiste en el desarrollo de la evaluación de necesidades escolares, en el sondeo anual de idiomas, y en distintas formas para mantener a los padres informados sobre la importancia de asistir a la escuela.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.8	1.9	2.8	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Los procedimientos de seguridad son repasados anualmente por el personal de la escuela al inicio del ciclo escolar. El consejo de seguridad repasa y actualiza el plan integral de seguridad al inicio del curso; y hace revisiones cada trimestre siempre que sea necesario. Se actualizarán las carpetas de seguridad y se volverán a repartir antes del mes de diciembre del 2016. El plan de seguridad incluye información sobre procedimientos de emergencia, primeros auxilios, y evacuación y administración en situación de crisis. Asimismo, cada elemento del personal participa en un sub-comité específico en caso de una emergencia de 72 horas. La primaria Riverside sigue el sistema estándar para la administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). Se practican simulacros de incendio mensualmente. Otros simulacros de emergencia son practicados cada trimestre. El Plan de Seguridad Escolar 2016-2017 fue actualizado el 12 de enero del 2016 y será revisado por la Comunidad de Seguridad el marzo de 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		2		23		2		26		2	
1	26		2		20	3			23		2	
2	23		3		22		3		21		3	
3	26		2		22		3		21		3	
4	30		1	1	30		2		28		2	
5	32		1	1	29		2		28		2	
6	17	2	1		20	1	2		30		2	
Otro	26		1						10	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6118.70	1580.68	4538.02	67237.83
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-29.2	3.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.1	-11.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Riverside incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 IASA-Título I Básico
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP

Educación Especial -E
 Actividades Administrativas de Medi-Cal
 MRAD
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En la primaria Riverside, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) facilitará el desarrollo profesional para que todos los maestros desarrollen las capacidades para la aplicación efectiva de las Normas Básicas Comunes en Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Escritura. La evidencia de la aplicación efectiva está en los datos de evaluación de alumnos, incluyendo el Sistema de Evaluación Smarter Balanced desarrollado por el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y la pruebas de normas de California (CST, por sus siglas en inglés). Además, nos centramos en el desarrollo del niño completo que incluye el desarrollo socio-emocional y crecimiento hacia el objetivo de la formación del carácter. Los maestros en Riverside se reúnen tres veces al mes en sus equipos de nivel de año y de diferentes niveles de año, para crear comunidades de aprendizaje profesional a fin de identificar un problema de práctica, revisar/desagregar los datos de alumnos, modificar/diferencias la enseñanza como forma de satisfacer las necesidades de los alumno. La primaria Riverside también participa en todas las oportunidades distritales de desarrollo profesional.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.